

Tiempo de comprender

Distintos abordajes de la educación sexual

Situaciones prácticas

A través de una investigación cualitativa, realizada con docentes de las asignaturas Biología, Educación Física, Construcción de Ciudadanía e Identidad y Psicología se indagó sobre las modalidades diversas en que estos implementaban la ESI en sus clases.

Las asignaturas elegidas constituyen áreas del saber donde la educación sexual siempre ha formado parte de las planificaciones y ha sido objeto de preocupación de los docentes, aún antes de la sanción de la ley de ESI. El cuerpo siempre ha tenido un lugar privilegiado en la Educación Física; en Biología, se abordan las distintas partes del cuerpo, la reproducción humana, la prevención de enfermedades de transmisión sexual, y el conocimiento de métodos anticonceptivos. La Psicología es una asignatura donde la sexualidad es un tema recurrente, junto al tratamiento de la afectividad y las relaciones amorosas. Por último, en Construcción de Ciudadanía e Identidad, asignatura que surgió con la última reforma curricular en la Educación Media, se trata la identidad como construcción cultural e histórica, y la diversidad de identidades sexuales. Por lo tanto, se consideró que estas asignaturas representaban tipos característicos en cuanto a los contenidos de ESI.

Se partió de una encuesta con el fin de recolectar información generalizada que permitió una mejor selección de los profesores que

luego se entrevistaron y observaron. Se pretendía averiguar con las mismas si los docentes encuestados incorporaban contenidos de ESI en sus planificaciones,

Finalmente, la información fue obtenida a partir de la observación directa de los hechos y de técnicas narrativas como entrevistas en profundidad que permitieron obtener el relato de las personas acerca de cómo vivenciaron su propia educación sexual.

El análisis de las encuestas posibilitó la elaboración de cuatro categorías según las cuales los profesores transmiten la ESI en sus prácticas: enfoque psicoanalítico, de género, biológico y buena salud – cuidado del cuerpo. La perspectiva psicoanalítica es aquella que da un lugar a lo singular subjetivo y fue encontrada en docentes de Psicología y Construcción de Ciudadanía e Identidad. La llamada buena salud – cuidado del cuerpo es la que suelen proponer los profesores de Educación Física: no se trata del cuerpo biológico y la reproducción humana, sino que se tratan cuestiones referidas al cuidado del cuerpo y la buena salud física. La perspectiva de género es propuesta por docentes que tienen un gran conocimiento de la Ley y los Lineamientos Curriculares propuestos por el Ministerio de Educación, comprometidos con la lucha feminista. El enfoque biológico es el tradicionalmente considerado en las asignaturas Biología y Ciencias Naturales, acentuando especialmente el conocimiento del cuerpo humano y las funciones del denominado “aparato reproductor”.

Los abordajes adoptados por los profesores están determinados por la propia experiencia y profundización de los conocimientos en el ámbito de la disciplina específica. La mayoría de los docentes en ejercicio, cuyos rangos de edades oscilan entre los 40 y 65 años aproximadamente, no han tenido en su formación de grado espacios sistematizados que proporcionen contenidos para la ESI.

En las concepciones subyacentes de unos y de otros, surgió la sexualidad como algo relacionado con la vida, el bienestar humano, el placer y el deseo singular que no siempre va de la mano del placer.

Todos los entrevistados, aún en los casos que no conocían la ESI en detalle, manifestaron una concepción amplia de la sexualidad, donde esta abarcaba los vínculos entre las personas, los valores de respeto, solidaridad, lo cultural e histórico, además de lo genital. Estas ideas han resultado de convicciones surgidas de sus prácticas concretas y de las profesiones específicas de cada profesional entrevistado.

Los estudiantes que participaron de la investigación, evidenciaron un gran interés y deseo de tratar los temas de la sexualidad en la escuela. Conciben la sexualidad con un criterio amplio: para ellos no sólo se trata de relaciones genitales, sino que abarca temas como la identidad sexual, la homosexualidad, la diversidad sexual, los celos en la pareja, el respeto entre hombres y mujeres, el embarazo precoz, etc.

Los ejemplos presentados son producto del trabajo de campo realizado mediante observaciones y entrevistas en profundidad. Los objetivos de las observaciones a profesores fueron registrar cuáles contenidos de ESI se transmitían efectivamente en el aula, si estos coincidían con los propuestos en sus programas y si respondían a los Lineamientos Curriculares del Programa Nacional de ESI. Las entrevistas utilizadas para esta investigación fueron las entrevistas en profundidad.

La entrevista en profundidad es un instrumento en la investigación cualitativa que consiste en encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes. Ofrece la posibilidad de reunir información acerca del significado que tiene para los entrevistados la problemática abordada. Es un proceso abierto e informal donde entrevistador y entrevistado dialogan de una forma que es una mezcla de conversación y preguntas insertadas

Como se aclaró anteriormente, en el análisis se utilizó ESI (Educación Sexual Integral) para referirse al concepto planteado por la Ley de ESI a partir del año 2006, y "educación sexual" para referirse a aquel concepto que no es el propuesto por la ESI, definido desde un abordaje biológico, orgánico, médico, entre otros, según las tradiciones utilizadas, en general, antes de la Ley.

Los cuatro grupos de posturas que pudieron percibirse en esta investigación conciben a la sexualidad de distintas maneras que a su vez se expresan en las prácticas docentes analizadas.

1. Biología

En el caso de Biología, la sexualidad es comprendida dentro de la anatomía de la reproducción, las relaciones genitales, los "aparatos" del cuerpo, y si bien los docentes entrevistados conocen la Ley y los Lineamientos Curriculares Nacionales para la ESI, se ubicaron en el modo tradicional que la educación sexual ha sido enfocada en su asignatura.

Se acentúa el conocimiento del cuerpo humano como aparato reproductor. La enseñanza consiste en explicar métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual. La educación sexual es entendida como información de un saber propio del conocimiento médico; abordaje que contempla un notorio rasgo positivista. La educación sexual impartida en las clases consiste en responder a los interrogantes planteados por los estudiantes.

Uno de los docentes entrevistados afirmó no poder escapar muchas veces a esa concepción biológica orgánica: "... yo *generalmente*

siempre empiezo por ese lugar, siempre empiezo por lo orgánico, y después van surgiendo otras cosas...”

2. Educación Física

Entre los docentes de Educación Física se encuentran aquellos que transmiten un concepto de sexualidad enmarcada en el cuerpo físico. Esta se diferencia de la perspectiva biológica ya que no se propone como tema central el aparato reproductor. En la Educación Física se tratan cuestiones referidas a la buena salud, el deporte, la gimnasia y la alimentación cuyo objetivo es mantener el cuerpo en forma y saludable. La educación sexual es prevista en las planificaciones como el desarrollo del cuerpo, los cambios puberales y el esquema corporal. La modalidad de la asignatura es proveer información, transmitir conocimientos científicos de validez. Los alumnos deben incorporar este saber válido que los profesores enseñan.

Algunos docentes explicitan su desacuerdo con lo planteado en los Lineamientos Curriculares Nacionales sobre la propuesta de trabajar con grupos mixtos de mujeres y varones. Fundamentan tal oposición según entienden la disciplina deportiva: donde las diferencias físicas y corporales entre varones y mujeres requieren de la práctica de deportes por separado. Igualmente proponen algunos contenidos de la ESI en sus planificaciones, como la reflexión sobre el cuerpo y los ideales de belleza aceptados socialmente, las patologías alimentarias por el culto a la delgadez, etc. A continuación, se transcriben algunas citas de entrevistas:

"...los varones tienen otro tipo de fisonomía: en un curso de 1er. año, tenés un nene de 15 años con una nena de 13. Lo roza, lo toca. Todo un tema de cuidado que no estamos de acuerdo como profesores de Educación Física. Entiendo que si vos como profe de Educación Física querés tener mixto, vos vas a tener un abordaje en tu clase mucho más amplio. Yo no puedo dar deporte en un grupo mixto de 3er. año o de 5º, cuando un pibe de 17

años juega totalmente diferente. No digo que la mujer sea menos o tenga menos fuerza..."

"Lo que yo tengo es miedo con respecto a los grupos mixtos. Yo empecé en el 2003..., a mí me tocó un 9º año y era mixto y no tuve problemas. Pero hay un tema muy grave en la sociedad que se llama prejuicio o lo que digan los alumnos con respecto a cómo te ven a vos con una alumna. En la Educación Física, históricamente es varón con varón, y mujer con mujer.... Y hoy viene una bajada de línea donde se propone hacer grupos mixtos, donde la preocupación más grande personal mía es ¿qué pasa si una alumna va y dice lo siguiente al padre?: `el profesor me miró los pechos´ Cuando nosotros permanentemente usamos la mirada, usamos las posturas, corregimos mucho y a veces, usamos el tacto. Porque en el tacto se ubica el sentido kinestésico, o sea, tenés una ubicación témporo-espacial: vos tocás, y el alumno se da cuenta, sabe cómo está"

Dentro de la Educación Física se encuentran planteos disímiles: docentes que sostienen que es posible el trabajo conjunto de ambos sexos, posibilitando la enseñanza de valores de respeto entre hombres y mujeres y proponiendo juegos recreativos; lo que da como resultado que los hombres disminuyan su agresividad y las mujeres reaccionen más activamente, según una concepción integral de la sexualidad.

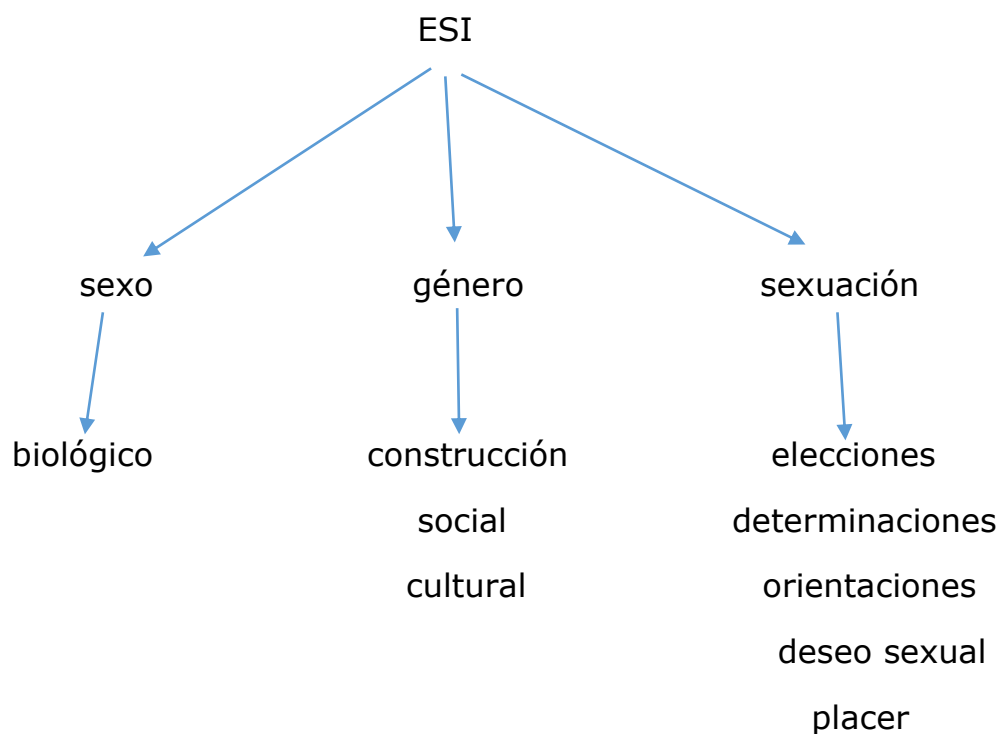
3. Psicología

Algunos docentes de Psicología comprenden la ESI según un enfoque psicoanalítico: además de considerar los contenidos propuestos en la ESI, opinan que en la sexualidad se juega el deseo individual. Es posible la enseñanza de la ESI y discusión de los derechos sexuales. En relación a la interrogación subjetiva, aunque esta no pueda desplegarse en el espacio áulico, es necesario señalarla.

Las clases evidencian un concepto de educación sexual que da lugar a la singularidad y la subjetividad. Los proyectos de cátedra incluyen una sexualidad que considera aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos, éticos, como plantean los Lineamientos Curriculares Nacionales; pero además se introduce la perspectiva de la subjetividad.

Se propone el tema de la ESI de forma transversal dentro de un tema más amplio como la construcción de la identidad.

Las propuestas didácticas otorgan un lugar protagónico a los estudiantes donde se trabaja con sus hipótesis previas, construyendo los conceptos desde sus aportes. En el caso de la docente con enfoque psicoanalítico utiliza el interrogatorio y escribe en el pizarrón además de exponer el tema. Luego de indagar sobre lo que entienden por ESI, plantea tres aspectos sobre la sexualidad: un aspecto biológico, otro relacionado con el género y lo que el Psicoanálisis define como sexuación.



Aprovecha en todo momento las intervenciones de los alumnos para definir lo biológico orgánico como el campo que abarca las relaciones sexuales; el género entendido como una construcción social y cultural; y, por último, la sexuación que comprendería las elecciones, las orientaciones, el deseo sexual, el placer, etcétera. En este punto, los alumnos de la clase observada, mencionaron ejemplos relativos a los estereotipos. *"Freud habla de la diferencia anatómica de los sexos y las consecuencias que eso tiene. Vamos a articular esto con el concepto de identidad que venimos trabajando, diferenciando 3 cuestiones del sexo: ¿Con qué tiene que ver el género?"*

E¹: un hombre tiene que mostrarse fuerte, no mostrar los sentimientos....

E 1: el hombre siempre tiene que ser el sostén económico. Por ejemplo, en mi casa mi mamá trabaja mucho más.

E 2: la mujer es la que cocina....

E 9: cuando mis abuelos eran jóvenes, la mayoría no terminaba la escuela secundaria. Por ejemplo, mi abuela dejó la escuela para que su hermano estudiara. Antes se le daba más prioridad. Se va cambiando cada vez más eso.

E 10: mi mamá trabaja en una escuela primaria. Dice que los alumnos cuando terminan la primaria, no siguen la secundaria. Dice que los padres se preocupan más porque el hijo varón termine la escuela porque va a trabajar. En cambio, la hija mujer puede conseguirse un trabajo como ama de casa. Es algo que pasa mucho en las clases más bajas.

Propone lecturas como el "Malestar en la Cultura" (Freud, 1986 a), además de leyes y documentos: Ley N° 26.061 de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, Ley N° 26.150 de Educación Sexual Integral.

Se ubica desde el enfoque psicoanalítico, interrogando el saber previo de los estudiantes y escuchando a cada uno en su singularidad. Su modo de trabajo en clase propicia un lugar activo y constructivo para

¹ E, E 1, E 2, E 9, E 10: estudiantes que participaron del debate.

las voces de los estudiantes, a la vez que propone espacios de reflexión y crítica de su entorno social cultural.

Transmite un concepto de sexualidad donde interviene el deseo singular además de determinaciones sociales y culturales.

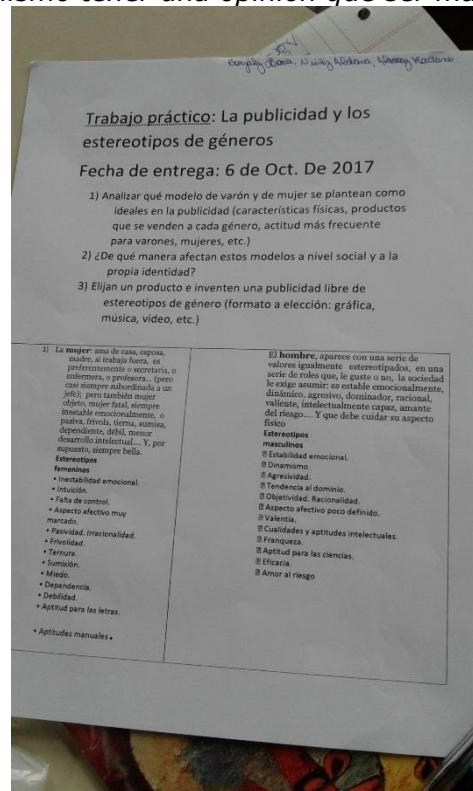
4. Construcción de Ciudadanía e Identidad

La profesora de Construcción de Ciudadanía e Identidad que permitió la observación de sus clases, adscribe a la perspectiva de género. Deja entrever en sus ideas, un reclamo de igualdad y justicia para el lugar de la mujer en la sociedad, cuyos derechos han sido relegados a lo largo de los tiempos. Este planteo feminista de igualdad no parece dejar espacio para la libertad subjetiva.

En sus clases propone un lugar activo y protagónico a los estudiantes. En la clase observada, organizados en grupos prepararon hipotéticas publicidades opuestas a las que reflejan estereotipos de género, algunos realizaron dramatizaciones y otros hicieron canciones.

*...Si te agarro con otro te mato y después me escapo... (Cacho Castaña).
Cambian la letra por...si paramos un poco el maltrato y los estereotipos se van al carajo...El amor no es absorbente, hay muchas mentes antiguas, abramos un poco más la mente...
...Lo único que saben hacer es criticar. Ya me he cansado de tanto escuchar. No es lo mismo...Pasito a pasito...vamos a ir cambiando...*

suavecito...No es lo mismo tener una opinión que ser maleducado...Vivimos



en el mismo mundo...



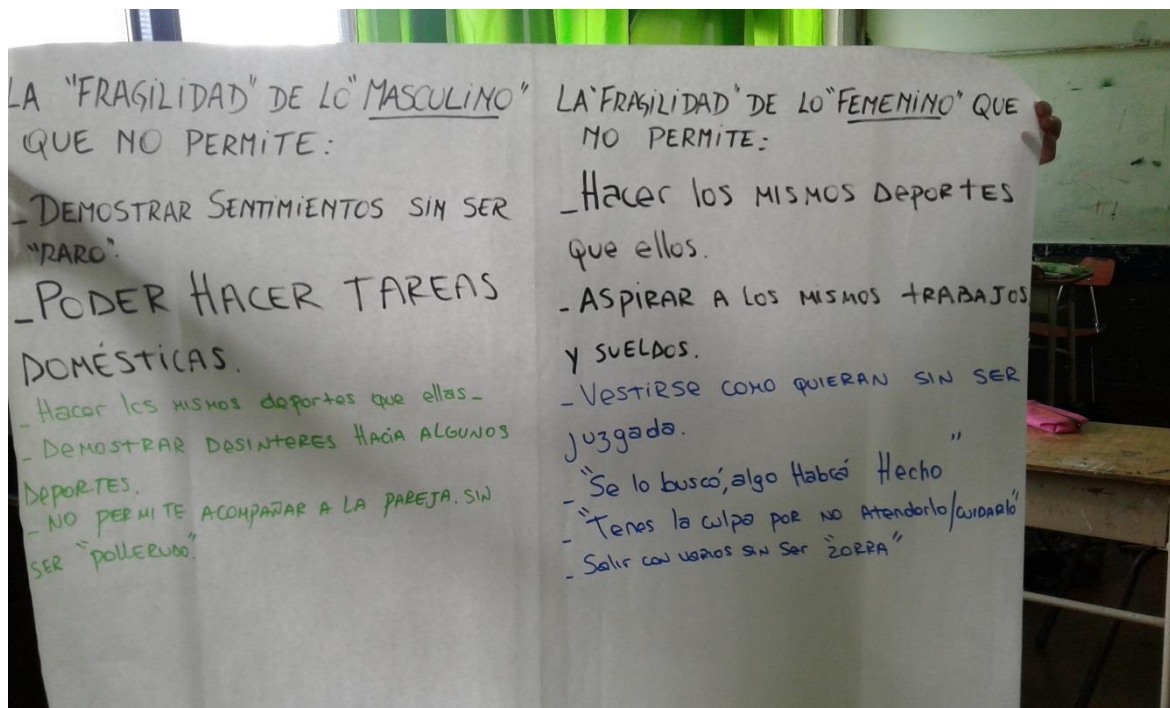
Publicidad de Mc Donalds, donde hay una familia con sus caras en blanco ya que el sexo podría ser cualquiera, por ejemplo, una familia homoparental, en lugar de la familia tradicional conformada por padre, madre e hijo.



Una propaganda de auto conducido por una mujer.

Analizaron los estereotipos de género presentes en publicidades televisivas, canciones, poemas, como así también los estereotipos sociales culturalmente naturalizados. La clase se desarrolló casi totalmente liderada por los alumnos que evidenciaron entusiasmo, criticaron y reflexionaron en

torno a la temática. La docente acompañó todo el proceso, hasta concluir en un cierre donde los estudiantes completaron las frases en un afiche reflexionando críticamente sobre los estereotipos impuestos.



El paradigma desde el que se abordó la temática fue la perspectiva de género y los derechos humanos. La docente interroga, promueve la participación y la reflexión de los estudiantes, acompañándolos en el proceso de construcción de los conocimientos. Se articula la disciplina Construcción de Ciudadanía e Identidad con Literatura, Música, Historia: los alumnos recordaron otras clases donde trabajaron sobre el rol de la mujer en las distintas épocas sociales, como el lugar tradicional que ocupa la mujer en la canción romántica. Se analizan los estereotipos de género presentes en sus familias y en su entorno social cotidiano.

Se evidencia entre los estudiantes una aceptación de la diversidad de género que se presenta dentro del aula y de la escuela, como fuera de ella.

La docente cuyo enfoque es la perspectiva de género, sostiene un concepto acorde al planteado por la Ley de ESI. Expresa un malestar producto de las desigualdades sociales entre varones y mujeres y plantea un análisis crítico y reflexivo de las diferencias sexuales.

Aborda el tema “estereotipos de género” específicamente, si bien la ESI está planteada transversalmente en su programa a lo largo de toda la unidad titulada “El sistema sexo – género”.

Bibliografía

Argiroffo, B. y Scalona, E. (comp.). (2016). *Educación Sexual Integral y enseñanza de las Ciencias Sociales. Enfoques, sujetos y objetos para su abordaje en la escuela secundaria*. Rosario, Argentina: edición de autor.

Baima, E., Menchón, M., y Sosa, C. (2014). *Educación sexual en las instituciones educativas*. Biblioteca Online.
[http://www.educacionsexual.com.ar/biblioteca-online/educacion-sexual-aspectos-ideologicos-y-conceptuales/educacion-sexual-en-Bersani, Leo. \(1998\). Homos. Buenos Aires: Manantial las-instituciones-educativas](http://www.educacionsexual.com.ar/biblioteca-online/educacion-sexual-aspectos-ideologicos-y-conceptuales/educacion-sexual-en-Bersani, Leo. (1998). Homos. Buenos Aires: Manantial las-instituciones-educativas).

Freud, S. (1993). "Tres ensayos de teoría sexual" en Freud, S. *Obras Completas*. Tomo VII (pp. 109-222). Bs. As., Argentina: Amorrortu editores.

Freud, S. (2003). "Fantasías histéricas y su relación con la bisexualidad" en Freud, S. *Obras completas*. Tomo IX (pp. 137 a 147). Bs. As., Argentina: Amorrortu editores.

Freud, S. (1987 a). 20º conferencia. "La vida sexual de los seres humanos" en Freud, S. *Obras completas*. Tomo XVI (pp. 277-291). Bs. As., Argentina: Amorrortu editores.

Freud, S. (1986 a). "El malestar en la cultura" en Freud, S. *Obras Completas*. Tomo XXI (pp. 57 a 140). Bs. As., Argentina: Amorrortu editores.

Freud, S. (1986 a). "Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos" en Freud, S. *Obras completas*. Tomo XIX (pp. 259-276). Bs. As., Argentina: Amorrortu editores.

Freud, S. (1986 b). "El yo y el ello" en Freud, S. *Obras Completas*. Tomo XIX (pp.1-59). Bs. As., Argentina: Amorrortu editores.

Freud, S. (1986 c). "La organización genital infantil" en Freud, S. *Obras Completas*. Tomo XIX (pp. 141-149). Bs. As., Argentina: Amorrortu editores.

Freud, S. (1986 d). "El sepultamiento del complejo de Edipo" en Freud, S. *Obras Completas*. Tomo XIX (pp. 177-187). Bs. As., Argentina: Amorrortu editores.

Freud, S. (1986 b). "Sobre la sexualidad femenina" en Freud, S. *Obras Completas*. Tomo XXI (pp. 223-244). Bs. As., Argentina: Amorrortu editores.

Freud, S. (2008). 33ª Conferencia "La feminidad" en Freud, S. *Obras Completas*. Tomo XXII. (pp. 104-125). Bs. As., Argentina: Amorrortu editores.

Gangli, C. (2018). *Las prácticas de enseñanza relacionadas con la educación sexual en escuelas medias de la Provincia de Santa Fe*. Tesis de Maestría en Práctica Docente, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario, Rosario, Argentina.

Gómez, S. y Bahamonde, D. (2014). *Trabajando ESI en la escuela y con las familias*. Proyecto institucional. Centro de Educación Media N°20. S.C.de Bariloche, Río Negro, Argentina.

Guelman, M. (2001). *Infancia y Adolescencia entre necios y sabios*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones

Instituto Municipal de la Mujer. (2013). *La educación sexual integral va a la escuela. Propuestas para implementar en el aula*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.

Morgade, G. (2011). *Toda educación es sexual: hacia una educación sexuada justa*. Bs. As., Argentina: La crujía ediciones.

Morgade, G. (2016, 12 de Septiembre). *La Educación Sexual Integral hace a la escuela más justa pero también más interesante*. Página 12. Recuperado el 9 de Noviembre de 2016, de <http://www.pagina12.com.ar/diario/dialogos/21-309170-2016-09-12.html>

Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. (2ª ed.). Madrid, España: Ediciones Morata

Valle, M. (2009). "El tema transversal" En *Conam Educación*. (pp. 7-10). Lima, Perú. Disponible en [http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/Valle s f CDAM0000028.pdf](http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/Valle_s_f_CDAM0000028.pdf)

Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de Investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid, España: Editorial Síntesis.

Documentos

Convención sobre la Eliminación de toda forma de Discriminación contra la Mujer. Cedaw. Naciones Unidas, 18 de Diciembre de 1979. Disponible en: <http://www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/text/sconvention.htm>

Ley N° 26.150 de Educación Sexual Integral. Boletín Oficial de la República, Buenos Aires, Argentina, 24 de Octubre de 2006.

Ley N° 26.206 de Educación Nacional. Boletín Oficial de la República, Buenos Aires, Argentina, 27 de Diciembre de 2006

Ley N° 26.657 de Salud Mental. Boletín Oficial de la República, Buenos Aires, Argentina, 2 de Diciembre de 2010.

Ley N° 26.743 de Identidad de Género. Boletín Oficial de la República, Buenos Aires, Argentina, 23 de Mayo de 2012

Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2008). *Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral* (Resolución N° 45/08) Buenos Aires, Argentina.

Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2008). *Educación Sexual Integral para la educación secundaria. Contenidos y propuestas para el aula I y II*. Buenos Aires, Argentina.

Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2008). *Propuesta de lectura. Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral*. Buenos Aires, Argentina.

Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. (2014). *Diseño Curricular Educación Secundaria de la Provincia de Santa Fe* (Resoluciones N° 84/09 y 93/09 del CFE, Res. N° 2630/14). Recuperado de:

<https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/218364/1135170/file/Anexo%20III%20Resol%202630-14.pdf>

Plan Nacional de Formación Docente (Res. CFE N° 23/07). Plan Nacional Formación Docente 2012-15 (Resolución CFE 167/12). Ministerio

de Educación de la Provincia de Santa Fe. Diseño Curricular
Profesorado Educación Secundaria en Biología. (Resolución
Ministerial 2090/15 Anexo II)

UNESCO (2017). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en evidencia; orientaciones 2017* – Edición revisada. Disponible en:
<https://es.unesco.org/themes/educacion-salud-y-bienestar>
<http://hivhealthclearinghouse.unesco.org/>