

# Revista IRICE

Nº 37 - Año 2019

Segundo semestre

ISSN: 0327-392X

E-ISSN 2618-4052

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Rosario  
República Argentina

Revista IRICE  
N° 37, año 2019, Segundo semestre  
ISSN: 0327-392X

La Revista IRICE es una publicación semestral del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Sus objetivos son: contribuir al desarrollo de las ciencias orientadas al análisis de los fenómenos educativos, en sus múltiples dimensiones y campos; difundir resultados originales de investigación; promover el debate teórico y alentar los estudios interdisciplinarios.

El Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE) es una institución dependiente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas y de la Universidad Nacional de Rosario. Sus propósitos son: innovar en su área específica de conocimiento a través de estudios empíricos y teóricos, difundir esta producción en ámbitos científicos y transferirla a las instituciones, organizaciones y actores de la sociedad.

#### **Director**

Dr. Adrián Ascolani, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina

#### **Directora Asociada**

Dra. Patricia Silvana San Martín, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina

#### **Consejo Editorial**

Dra. Carolina Kaufmann, Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Humanidades y Artes, Argentina

Dr. Luis Porta, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Humanidades, Argentina

Dr. Guillermo Luján Rodríguez, Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura, Argentina

Dr. Claudio Suasnábar, Universidad Nacional de la Plata, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina

### **Consejo Científico**

Dr. Antonio Castorina, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina  
Dra. Celia Rosemberg, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina  
Dra. Diana Vidal, Universidade de São Paulo, Brasil  
Dra. Elizabeth Rubiano, Universidad de Carabobo, Venezuela  
Dr. José Gonçalves Gondra, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil  
Dr. Manuel Fernández Cruz, Universidad de Granada, España  
Dra. María Borgstrom, Universidad de Estocolmo, Suecia  
Dra. María Esther Aguirre Lora, Universidad Autónoma de México, México  
Dra. Nilda Guimarães Alves, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil  
Dra. Norma Georgina Gutiérrez, Universidad Autónoma de México, México  
Dra. Olga Peralta, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina  
Dra. Paula Ascorra, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile  
Dr. Robert K. Ream, University of California, Estados Unidos de América  
Dr. Rubén Ardila, Universidad de Bogotá, Colombia  
Dr. Saúl Fuks, Universidad Nacional de Rosario, Argentina  
Dra. Sandra Carli, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina  
Prof. Em. Violeta Guyot, Universidad Nacional de San Luis, Argentina

### **Consejo de Redacción**

Psp. María Amelia Pidello\*  
Téc. Paula Simonello\*  
Lic. Adrián Curti\*

### **Producción Editorial**

Téc. Felipe Elias\*  
Téc. Federico Rava\*

Revisora idioma portugués: Ps. Thalita Camargo Angelucci\*\*  
Revisora idioma inglés: Gabriela Raynaudo\*\*\*

\* Personal de Apoyo Técnico y Profesional y \*\* Becaria doctoral del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (CONICET-UNR).  
\*\*\* Becaria posdoctoral del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (CONICET-UNR).

### **Datos de contacto**

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación - IRICE (CONICET - UNR) Av. 27 de febrero 210 Bis. (S2000EZP) Rosario, Argentina  
Teléfono: 54-341-4821769/70  
Correo electrónico: revista@irice-conicet.gov.ar  
Sitio web: <http://www.irice-conicet.gov.ar/>

Imagen de tapa: Ilustración de Angela Miotti, Colegio de María Inmaculada, Marcos Juárez, 1936.

## **AUTORIDADES**

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas  
Dr. H. Alejandro Ceccatto  
Presidente

Universidad Nacional de Rosario  
Lic. Franco Bartolacci  
Rector

Centro Científico Tecnológico Rosario  
Dr. Florencio Podestá  
Director

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación  
Dr. Adrián Ascolani  
Director

## Índice

<b>Editorial</b>	7
<b>Artículos</b>	
<b>O pioneirismo da pós-graduação agrária na UFV e suas contribuições na revolução verde brasileira (1958-1973)</b>	11
<i>El pionerismo de los estudios agrarios de posgrado en la UFV y sus contribuciones a la revolución verde brasileña (1958-1973)</i>	
Denilson Santos de Azevedo	
<b>Rezos en el campo. Sociabilidad y religión en niños inmigrantes rurales en Buenos Aires, 1950-1970</b>	39
<i>Prayers in the countryside. Sociability and religion in rural immigrant children in Buenos Aires, 1950-1970</i>	
Celeste De Marco	
<b>História e memória de professor. A docencia masculina na infância</b>	65
<i>History and teacher's memory. Male teaching in childhood</i>	
Adriana Horta de Faria y Magda Sarat	

**Manifestaciones del catolicismo sobre el surgimiento de las universidades privadas. Las miradas de las revistas *Criterio*, *Estudios*, y *Sapientia* entre 1956 y 1958** 99

*Manifestations of catholicism about the emergence of private universities. The views of Criterio, Estudios, and Sapientia magazines between 1956 and 1958*

Jorge Luis Fabian

**Adolescentes y temporalidad: transmisión de experiencias y espacios virtuales** 123

*Adolescents and temporality: transmission of experiences and virtual spaces*

Nora Bolis

**O Serviço de Ensino Integrado de Paulo Afonso: um estudo de caso sobre a relação entre educação, empresa e trabalho durante a ditadura (Brasil, 1964-1985)** 149

*The Paulo Afonso Integrated Teaching Service: a case study concerning the relations among education, work, and business during the dictatorship (Brasil, 1964-1985)*

Cecília Maria Bezerra de Oliveira

**Reseñas**

## Editorial

Con la esperanza de transitar un nuevo contexto para investigación científica en la Argentina, presentamos un nuevo número de la Revista IRICE que, como es habitual, busca ofrecer artículos sobre diferentes dimensiones, actores y ámbitos de los fenómenos educativos, presentes y pasados. Este volumen se inicia con el artículo de Denilson Santos de Azevedo, “O pioneirismo da pós-graduação agrária na UFV e suas contribuições na revolução verde brasileira (1958-1973)” que reconstruye los antecedentes de la Universidade Federal de Viçosa, creada sobre la base de la Escuela Superior de Agricultura y Veterinaria del Estado de Minas Gerais y de la posterior Universidad Rural del Estado de Minas Gerais. En esta última tuvo lugar un programa de posgraduación que llegó a ser un referente nacional en cuanto a innovación tecnológica para la explotación rural. El autor indaga sobre los acuerdos internacionales entre Brasil y EEUU, así como sobre los convenios celebrados con organismos de financiamiento estadounidenses, que permitieron la creación de una infraestructura adecuada y la llegada de técnicos y profesores norteamericanos de la Universidad de Purdue. De este modo, en la Universidad Rural del Estado de Minas Gerais, pudo desarrollarse la investigación científica acompañando los cursos de posgrado desde comienzos de la década de 1960.

El trabajo de Celeste De Marco, cuyo título es “Rezos en el campo. Sociabilidad y religión en niños inmigrantes rurales en Buenos Aires, 1950-1970” analiza la socialización de niños pertenecientes a familias inmigrantes en dos colonias agrícolas creadas a mediados del siglo XX en la provincia de Buenos Aires. Describe las formas de sociabilidad cotidiana de estos colectivos, tomando como espacio particular los ámbitos de formación religiosa, que habrían contribuido a la integración de los niños y de sus familias a esas comunidades de formación reciente. El caso de la población de origen japonés y su vínculo con la Iglesia Católica es de particular interés, como ámbito

paralelo a la socialización en las instituciones propias de esa colectividad. La comparación de dos colonias es útil para ver similitudes y diferencias culturales en espacios de una misma estructura productiva.

El artículo “História e memória de professor. A docência masculina na infância” de Adriana Horta de Faria y Magda Sarat debate las representaciones sobre los docentes varones, tomando como caso las experiencias de tres docentes que actuaron en escuela rurales del Estado de Mato Grosso, durante la segunda mitad del siglo XX. Desarrollan el modo en que fue profesionalizándose y, a la vez, feminizándose la docencia primaria en el Brasil, difundiéndose una concepción favorable a que los agentes educativos fueran mujeres, una vez superados los debates sobre este aspecto a fines del siglo XIX. Analizan los prejuicios hacia los educadores de parte de los padres de los alumnos, las reacciones de éstos, y el modo en que eran recibidos en instituciones educativas con predominancia de mujeres, aplicando conceptos de la teoría de las figuraciones sociales.

El trabajo de Jorge Luis Fabián, “Manifestaciones del catolicismo sobre el surgimiento de las universidades privadas. Las miradas de las revistas *Criterio*, *Estudios* y *Sapientia* entre 1956 y 1958” reconstruye las representaciones y discursos que estas revistas católicas, y los intelectuales que colaboraban en ellas, tuvieron con respecto a la libertad de enseñanza, a la situación de la Universidad de Buenos Aires y a la creación de universidades privadas en el interior del país. El texto caracteriza a estas publicaciones e indaga sobre la frecuencia con la trataron estas problemáticas, revelando los diferentes discursos en torno a ciertos debates sobre lo público y lo privado, lo laico y lo confesional, así como sobre las expectativas con respecto a la reglamentación del decreto que permitía la creación de universidades privadas.

El artículo “Adolescentes y temporalidad: transmisión de experiencias y espacios virtuales”, escrito por Nora Bolis, es un ensayo en el cual se analizan los aportes de diversos teóricos de la cultura y del psicoanálisis sobre la experiencia y la subjetividad.

vidad. La autora trata las dimensiones de lo público, lo privado y lo íntimo, a fin de plantear problemáticas sobre la socialización de los adolescentes y la construcción de su subjetividad en los entornos virtuales y en la escuela. Entendiendo la existencia de distintas adolescencias de acuerdo al medio social y cultural, reflexiona sobre la forma en que los jóvenes se relacionan con la experiencia de las generaciones de adultos, en particular en este presente signado por nuevas formas de sociabilidad, atravesadas por las tecnologías de la comunicación.

Para finalizar, Cecília Maria Bezerra de Oliveira, en su artículo “O Serviço de Ensino Integrado de Paulo Afonso: um estudo de caso sobre a relação entre educação, trabalho e empresa durante a Ditadura (Brasil, 1964-1985)” trata la dinámica interna en este subsistema local de educación instalado en una ciudad empresa creada por la Companhia Hidroelétrica do São Francisco (CHESF) en el Estado de Bahía, durante la dictadura militar. Indaga sobre las características de la oferta educativa de corte profesionalista, así como sobre el modo autoritario en que se daban las relaciones en el ámbito educativo y las resistencias individuales que los docentes podían poner en juego en su trabajo diario para neutralizar de algún modo las disposiciones oficiales, que se encuadraban en las prescripciones de la Doctrina de la Seguridad Nacional.

Adrián Ascolani  
Director